Попкова Марина Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Попкова Марина Анатольевна
Дата: 2026.09.01 14:20:30 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №363 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №363)

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 363
_____ М.А. Попкова

Принято на педагогическом совете
от 31.08.2026 протокол №1
введено в действие приказом от 01.09.2026 № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Развивай-ка»
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
руководитель кружка
Черняева С.Н.

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: создание условий для развития речи через развитие артикуляционного аппарата, укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук и тела.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, тела, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.

2.Формировать практические умения и навыки.

3.Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином и т.д.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат.

2. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь.

4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

3.Воспитывать у дошкольников предпосылки к ЗОЖ.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Су-Джок терапия эффективный метод в развитии интеллектуальных и речевых возможностей ребёнка, с его помощью обогащаются знания детей о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику, способствуют общему укреплению организма, произвольное внимание, память и речь.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и развить речевое развитие. Развитие мелкой моторики,

артикуляционного аппарата, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Рабочая программа кружка «Развивай-ка» «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Е.А. Смирнова.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки действия программы: с сентября по май (2 раза в неделю).

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы работы:

- словесные
- наглядные
- практические
- игровые.

Формы организации:

• групповая – организация работы в группах.

• индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

Программа разработана с учетом дидактических принципов:

1.Принцип научной обоснованности и практической применимости;

2.Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности;

3.Принцип интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

4.Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

5.Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Предполагается работа с родителями:

Консультации для родителей по интересующим их вопросам в рамках данной программы.

Индивидуальные консультации по текущим вопросам. Инициаторами консультаций выступают как родители, так и педагог дополнительного образования.

СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает проведение занятий с детьми старшей группы 5-6 лет (2 занятия в неделю не более 25 минут), 72 занятия в год.

5.Предоставить возможность воспитаннику самому выбрать оптимальный темп деятельности, установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество.

6. Обязательно оценивать работу, отмечая правильность выполнения и допущенные ошибки, объясняя, как их нужно исправить. Любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными.

7. Поощрять инициативу детей, интерес, желание задавать вопросы, обратиться за помощью.

8. Следить за соблюдением правильной осанки.

9.Закончить занятие следует на оптимистичной ноте. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и в мае.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Методика Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тесты»

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Особенности проведения: Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка.

Обработка и анализ результатов:

0 баллов – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – уровень развития не сформирован.

1 балл – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – уровень развития сформирован в недостаточной мере.

2 балла – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений – уровень развития сформирован в достаточной мере.

Низкий уровень (средний балл равен 0) – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Средний уровень (средний балл равен 1) – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при конструировании из бумаги.

Высокий уровень (средний балл равен 2) – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Задание 1.

• Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа, мочки уха.

Задание 2 «Ладонь, кулак, ребро».

• Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание 3 «Посолим капусту».

• Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли. Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.

Задание 4 «Коза», «Зайчик».

• Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

Задание 5 «Игра на рояле».

• Поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой.

Задание 6 «Вырезание ножницами».

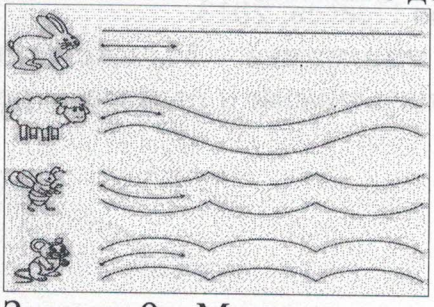
• Ребенку предлагается нарезать «травку».

Задание 7 «Сгибание листа пополам».

• Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе).

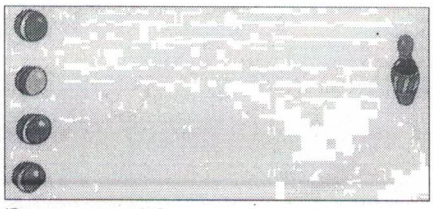
Задание 8 «Дорожки».

• На рисунке изображены дорожки. Животные должны «пройти» по дорожке. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребенку нужно провести линию не съезжая с дорожки.



Задание 9 «Мячики».

• На рисунке изображены кегли и мячик. Ребенку нужно «попасть» мячиками в кеглю, т.е. провести карандашом прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.



Задание10.

• Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации данной программы можно ожидать, что у детей старшего дошкольного возраста повысится уровень развития мелкой моторики пальцев, кистей рук, появится точность выполнения движений, разовьётся артикуляционный аппарат, умение управлять мышцами - сгибателями при удержании пальцев рук. Так же усовершенствуется координация движений руки и глаза, разовьются речевые и графические навыки. У них сформируется умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: Инфолайн, 1994.
2. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: Лист, 1998.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008.
7. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: «Лист», 1999.
8. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001.
9. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.
10. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2013.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.